**«Развитие профессиональной компетентности педагога через**

**методический сервис Центра образования»**

**Минуллина Е.В., заместитель директора по учебной работе**

**МАОУ «Лицей №121» Советского района г.Казани**

Актуальность методического сервиса в школе в настоящее время очевидна. От того как мы работаем с учителем зависит будущее ученика, школы, я бы сказала, страны в целом. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач.

За последние годы в Центре образования сложилась оптимальная структура методической работы, позволяющая добиваться нам высоких результатов в работе с педагогическими кадрами.

**Методический сервис Центра образования включает сегодня в себя:**

* научно-методический совет;
* педагогический совет;
* кафедры;
* методические объединения;
* управленческую лабораторию;
* временные творческие группы;
* проблемные группы;
* проектные команды;
* Школу молодого учителя;
* Школу педагогического мастерства
* годичную команду класса;
* стажировки;
* тренинги;
* тьюторское сопровождение.

Что же представляет из себя в сегодняшних условиях **Научно-методический совет.** Сегодня - это структура, позволяющая координировать деятельность всех служб ЦО и его подразделений, определять инновационную образовательную политику, это выработка стратегических направлений в работе, контроль за их исполнением. На заседаниях НМС рассматриваются очень важные для учебно-воспитательного процесса вопросы, такие как:

- разработка стратегии методической работы в школе в связи с освоением новых  
образовательных технологий;

* создание методического оснащения к программам и учебникам;
* разработка методических рекомендаций для учителей;
* изучение отдельных тем, организация учебной деятельности учащихся на разных этапах развивающего обучения,

**■** разработка программы развития Лицея;

* изучение и систематизация опыта работы учителей школы;
* подготовка учителей для участия в различных конкурсах педагогического мастерства;
* изучение профессиональных интересов, личностных потребностей и затруднений учителей;
* осуществление сетевого взаимодействия с ВУЗами.

Позволю себе напомнить, что **Педагогический совет** - это структура, позволяющая рассматривать вопросы учебной, воспитательной, организационно-массовой и методической работы в ЦО. Организует работу по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и учебных программ. Организует смотры, конкурсы педагогических кадров в целях совершенствования учебно-воспитательной работы Учреждения. Оказывает содействие деятельности методических объединений, устанавливает контроль за их работой. Принимает перспективные планы работы Лицея.

**Кафедры**

Кафедра начальной школы. «Развитие метапредметных и личностных результатов у младших школьников на основе реализации принципа интегративности"

Кафедра математики, информатики, физики. "Создание электронной

образовательной среды как ресурса качественного математического образования". Гуманитарно-лингвистическая кафедра «Формирование коммуникативной компетенции участников учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий»

Кафедра английского языка - «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий»

Естественно-научная кафедра - "Формирование проектировочных компетенций учащихся в процессе естественно-научного образования"

Кафедра воспитательной работы - "Поиск оптимальных форм для формирования ценностных установок у молодежи"

Работа кафедры нацелена на:

- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического  
мышления;

- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры  
учителей;

· развитие инновационных процессов в преподавании

- на совершенствование программно-методического обеспечения образовательного  
процесса для получения образовательных результатов повышенного уровня качества,  
соответствующих потребностям и интересам учащихся;

·- на разработку и экспертизу концепции новых учебных курсов;

· на разработку методических документов, обеспечивающих инновационную,  
исследовательскую, экспериментальную деятельность;

· на обеспечение реализации стратегии развития ЦО.

В структуру кафедр органично входят **Методические объединения:** Функционирует 8 МО. Это МО:

* учителей начальных классов;
* учителей гуманитарного цикла;
* учителей татарского языка и литературы;
* учителей английского языка;
* учителей естественно-научных предметов;
* учителей физико-математических предметов;
* учителей физической культуры;
* классных руководителей.

Все руководители МО имеют высшую квалификационную категорию. Основные направления работы - это:

- совершенствование методического и профессионального мастерства учителей,

- межпредметная интеграция;

- организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным  
требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников,

- объединения творческих инициатив,

- разработка современных требований к уроку, классному часу, внеурочному  
мероприятию и т.п.

Особое внимание уделяется **Управленческой лаборатории.**

В состав входят заместители директора, руководители подразделений. Данная структура призвана формировать инновационную культуру мышления управленческой команды, а также оказывать образовательную, информационно – методическую, организационную, консультационную поддержку педагогам.

Направления деятельности:

научно – методическое обеспечение (внедрение инновационного педагогического опыта в практику, оказание научно – методической помощи в инновационной деятельности, активное участие в подготовке и проведении конкурсов);

информационно – аналитическое обеспечение (создание и накопление

информационных образовательных ресурсов; организация выпуска рекламной продукции: информационных бюллетеней, буклетов, проспектов, информирующих о работе учреждения, о достигнутых положительных образовательных и социальных эффектах).

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов, как молодых, так и с опытом работы, с целью реализации инновационных проектов, подготовки учителей к участию в конкурсах, с целью обобщения и распространения педагогического опыта, а также с целью применения индивидуализации в работе с кадрами в течение многих лет эффективно функционируют такие структуры Методического сервиса, как

* временные творческие группы;
* проблемные группы;
* проектные команды;
* Школа молодого учителя;
* Школа педагогического мастерства
* годичная команда класса;
* тренинги;
* стажировки;
* тьюторское сопровождение.

Такие структурные подразделения методической службы придают работе целевой  
характер по развитию профессиональных умений конкретных учителей,

профессиональных навыков, раскрытию творческих способностей, самореализации. Данные формы являются в современной школе инновацией в подготовке и переподготовке кадров.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

*Конкретные примеры деятельности:*

- проектная команда по подготовке учителей к участию в конкурсах "Учитель года",  
"Конкурс учебных кабинетов" (сегодня мы Вам представим учителей, чьи кабинеты  
начальных классов и татарского языка стали победителями городского конкурса в 2014-  
2015 учебном году);

* проблемные группы - это временные структуры, создающиеся для разработки инновационных проектов, внедрение которых в образовательный процесс обеспечит высокий уровень конкурентоспособности образовательного учреждения. Например, по освоению и внедрению в практику работы современных педагогических технологий - это системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления и др.;
* временные творческие группы создаются с целью обобщения опыта работы учителей кафедры по методической или инновационной теме своей работы (выпуск брошюры совместно с учеными КФУ "Ресурсосберегающие технологии при сборе лекарственных растений);

- годичная команда класса создается с целью реализации нового проекта  
"Олимпийский класс", которые имеются у нас во всех параллелях среднего и старшего  
звена;

* тьюторское сопровождение для молодых педагогов;
* стажировки активно используются, как форма переподготовки педагогов в ЦО. За последние годы педагоги школы были в Москве в Центре образования №109 - школа Ямбурга Евгения Александровича, Центр образования "Царицыно **-** школа Рачевского Ефима Лазаревича; центр образования №2006 - школа Илюхиной Веры Васильевны; Европейская языковая гимназия, частные школы, были в Перми, где изучали опыт школ по реализации индивидуализации в основной школе в части предпрофильной подготовки

с 5 класса; изучали опыт работ школ в Германии (г.Брауншвейг), Чехии (г.Прага), Финляндии (г.Хельсинки), Турция (Анкуара, Измир);

комплексные тренинги в рамках реализации международного проекта "Преобразование преподавания для 21 века";

В помощь методической службе в ЦО функционирует IT-центр, главной задачей которого является формирование и развитие информационной и технологической культуры учащихся и учителей, изучение современных компьютерных программ и сервисов, повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов, организации методического и дидактического сопровождения процесса внедрения ИКТ в образовательный процесс, , вовлечение школьников и педагогов в творческую деятельность посредством интернет -ИКТ-технологий.

**Служба мониторинга**, созданная с целью сбора, обобщения, анализа информации о состоянии системы образования ЦО, своевременного выявления динамики и основных тенденций в развитии системы образования и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**Служба психолого-педагогического сопровождения УВП** осуществляет психологическое сопровождение учителя, проводят тренинги, как с учениками, так и с учителями и родителями.

**Каковы же результаты деятельности педагогического коллектива за последние годы?**

За последние 3 года 47 педагогов подтвердили или повысили свои квалификационные категории - 21 человек на первую категорию, 26 - на высшую. 21 молодой специалист прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Российский Приоритетный национальный проект «Образование» - «Лучшие учителя»: 2 педагога стали победителями гранта в размере 200 тыс. рублей; 1 грант - 100 тыс. руб., 1 грант в размере 75 тыс.руб.

Победы в конкурсах авторских программ: IV городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок - 2015 - 1 и 2 места, Республиканский конкурс авторских программ, элективных курсов и учебно-методических пособий -Диплом 3 степени; Международный конкурс по методике преподавания английского языка - Диплом 3 степени и др.

Республиканский конкурс "50 инновационных идей РТ" - Дипломы 2 и 3 степени в номинации «Инновации в образовании».

С 2011 года ЦО является базовой площадкой Института развития образования Республики Татарстан по реализации направления Федеральной целевой программы развития образования. Проведены девять недельных стажировок для руководящих и педагогических кадров РТ, Республики Саха, Марий ЭЛ, Ульяновска, Перми и др.

Получение грантов РТ в рамках Конкурса социально-ориентированных некоммерческих организаций - грант на сумму 80 тыс.руб. и грант на сумму 382 тыс.р.

Ежегодно опыт работы учителей обобщается распространяется в рамках научно-практических конференций, семинаров разного уровня, а также в форме публикаций в печатных сборниках и на электронных порталах (более 50 за прошлый учебный год).

Победители республиканских грантов:

* "Наш лучший учитель" - 18 человек;
* "Наш лучший учитель ИКТ" - 1 человек;
* «Наш лучший директор» - 1 человек;
* «Учитель-исследователь» - 1 человек;
* "Наш новый учитель" - 16 человек.
* «Алгарыш» - 2 человека Награды сотрудников:
* Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
* Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 6 человек;
* «Заслуженный учитель школы РТ» - 4 человека;
* Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 3 человека;

- Почетная грамота МО и Н РФ, РТ – 14 человек.

Ежегодно растет качество образовательного процесса. В 2014 году появился первый 100-балльник по химии.

Результатом осмысления и использования современного педагогического опыта и внедрение его в образовательную среду являются достижения учащихся Центра образования.

**Республиканские и Всероссийские предметные олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2011-2012 уч.г | 2012-2013 уч.г | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г |
| Муниципальный | 8 | 14 | 23 | 35 |
| Республиканский |  | 1 призер +  3 участника | 1 победитель  5 призеров +  6 участников | 9 призеров +10 участников |
| Всероссийский |  | 1 участник | 1 победитель  1 призер +1 участник |  |

Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами очных НКП, конкурсов, соревнований разного уровня. По итогам каждого учебного года проходит традиционный праздник "Город звезд", которого ждут учащиеся и их родители. По итогам прошлого года 52% учащихся были награждены ценными подарками за показанные результаты в разных областях деятельности (в 2012-2013 - 44%).

**Востребованность образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** |
| 2009-2010 | 873 |
| 2010-2011 | 1299 |
| 2011-2012 | 1741 |
| 2012-2013 | 1920 |
| 2013-2014 | 2072  72 класса-комплекта |
| 2014-2015 | 2231  79 классов-комплектов |

Закончить свое небольшое выступление хочется следующими словами: Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом, новыми технологиями и умеющими опережать время вместе со своими учениками.